

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1.12.1.ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Уровень подготовки:

подготовка кадров высшей квалификации;

Группа научных специальностей:

5.3 Психология;

Научная специальность:

Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психодиагностика личности»: формирование целостной системы знаний о базовых категориях психодиагностики личности, основных психодиагностических методах исследования личности. Изучение понятийного и категориального аппарата психодиагностики личности. Ознакомление с универсальными методами и методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений. Формирование умения ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и диагностической деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Осуществление диагностической, коррекционной, экспертной деятельности. Обеспечение профессионального овладения основными методами диагностического исследования. Формирование представления о процедуре психодиагностического тестирования личности; об основных требованиях практика-психодиагноста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Место дисциплины в структуре ОПА: дисциплина «Психодиагностика личности» (2.1.12.1) относится к Образовательному компоненту, в разделе Дисциплины по выбору 2.1.12.

2.2. Базовые дисциплины: философия, история, психология, социология, иностранный язык, культурология, обществознание.

Дисциплина «Психодиагностика личности» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки кадров высшей квалификации и является предшествующей для дисциплин: Общая психология, История психологии, Культура делового общения, Психология ВШ и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Результаты освоения дисциплины:

Знать: основные проблемы и задачи психодиагностики личности, методологические принципы и теоретические основы для их решения; о теоретических основах проведения психодиагностического исследования; ключевые моменты профессиональной деятельности психолога-психодиагноста, основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными профессиями, особенности развития

личности в профессии, этические проблемы профессионального самоопределения психолога, пути профессионального совершенствования психолога; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (психодиагностических тестах); принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода - классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения

Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; различать виды деятельности психолога-психодиагноста и применять их в соответствии с поставленными целями; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; самостоятельно организовать и провести психодиагностическое исследование по актуальным проблемам индивида, группы, организации, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные результаты; понимать роль и значение психодиагностики в решении комплексных междисциплинарных задач, связанных с повышением эффективности, надежности и безопасности диагностики, в формировании готовности личности к профессиональному самоопределению и в ее профессиональном развитии; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами.

Владеть: навыками работы с методиками, используемыми в психодиагностике личности; умениями и навыками экспериментального исследования, обработки и интерпретации полученных результатов; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

4. СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы, разделы дисциплины

1. Предмет психодиагностики личности. Истоки психодиагностики личности.
2. Методики психодиагностики личности высокого уровня формализации и малоформализованные методики
3. Методика проведения индивидуального тестирования личности
4. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей.
5. Диагностика уровня достижений личности.
6. Диагностика креативности. Творческое мышление и креативность личности.
7. Диагностика личности. Стандартизированные и нестандартизированные личностные тесты-опросники.
8. Проективные методики исследования личности.
9. Изучение батареи тестов общих способностей личности.
10. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент.

11. Постановка психологического диагноза по результатам проведенных психодиагностических исследований *(в рамках научно-квалификационной работы)*.

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

Общая трудоемкость составляет - 2 ЗЕТ/72 ч.

Формы отчетности в семестре: зачет – 4 семестр.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГТ, с требованиями ОПА в рамках группы научных специальностей: 5.3. Психология, научная специальность: «Общая психология, психология личности, история психологии» и рабочей программой дисциплины «Психодиагностика личности».

Разработчик: Урусова А. М., доц., к.п.н. кафедры общей и педагогической психологии.